



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Ощущение и восприятие»

для обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

2023 года набора

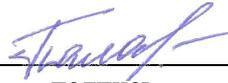
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине « Ощущение и восприятие» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» апреля 2023 г.

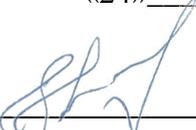
Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Канд.психол.наук, доцент


_____ Н.С Палагина
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Заведующий кафедрой


_____ В. И. Кузнецов
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония»


_____ Г.Н. Мельничук
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Директор ГБУСОН РО «СРЦ г. Волгодонска»


_____ Г.В. Голикова
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-5	ОПК-5.1 Знает методы и приемы организационной и технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает способы профилактики и развития внимания и памяти	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-5.2 Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Умеет применять методы психологической диагностики личности с расстройством внимания и памяти	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет навыками диагностики особенностей протекания процессов внимания и памяти, навыками построения и организации профилактической работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине « Ощущение и восприятие: с практикумом» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине « Ощущение и восприятие: с практикумом» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион	Практи	Лаборат	Лекцион	Практич	Лаборат		Менее 41

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные занятия (X ₁)	ческие занятия (Y ₁)	орные занятия (Z ₁)	ные занятия (X ₂)	еские занятия (Y ₂)	орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	балла – не зачтено; Более 4 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамену по дисциплине «Ощущение и восприятие: с практикумом» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзаменуа состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамену является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзаменуа обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на экзаменуе обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на экзаменуе обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по не уважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к экзамену :

1. Ощущения и восприятие как процессы непосредственно-чувственного отражения действительности (философский и пси-хологический аспекты).
2. Классификация ощущений и сенсорных систем.
3. Рецепторная теория. Закон специфических энергия органов чувств И.Мюллера.
4. Рефлекторная теория. Вклад И.М.Сеченова в создание рефлекторной теории
5. Адаптация и ее биологическое значение.
6. Явление сенсбилизации
7. Взаимодействие органов чувств.
8. Резервы чувствительности, упражняемость органов чувств.
9. Общая характеристика восприятия и его основные свойства.
10. Константность восприятия. Виды константности.
11. Органические ощущения и их свойства.
12. Статические и кинестетические ощущения.
13. Кожные ощущения, их виды.
14. Обонятельные и вкусовые ощущения.
15. Основные черты анатомии слухового анализатора.
16. Слуховая чувствительность.
17. Субъективные качества слуховых ощущений, их физи-ческие корреляты.
18. Теории слуха.
19. Слуховое восприятие пространства.
20. Речевой и музыкальный слух.
21. Основные черты анатомии зрительной системы.
22. Субъективные качества зрительных ощущений и их фи-зические корреляты.
23. Яркостный, цветовой, одновременный и последователь-ный контрасты.
24. Цветовой круг Ньютона, законы смешения цветов.
25. Анатомия цветового зрения.
26. Механизмы стереоскопического зрения.
27. Корреспондирующие и диспорантные точки сетчатки.
28. Гороптер.
29. Виды стереоскопов, их устройство и назначение.
30. Роль аккомодации и конвергенции в оценке удаленнос-ти.
31. Монокулярные признаки глубины, оптические иллюзии.
32. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера.
33. Перцептивная группировка.
34. Фигура и фон.
35. Восприятие реального движения.
36. Кажущееся движение.
37. Механизмы восприятия времени.
38. Врожденные и приобретенные свойства восприятия.
39. Структуралистическая теория восприятия.
40. Теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольц

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок	
Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Нет владения компетенциями.	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
до 60%	86-100 %
Не зачтено	зачтено

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Задания к практическим занятиям

по дисциплине «Ощущение и восприятие: с практикумом»

подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления, презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания

1. Ощущения и восприятие как процессы непосредственно-чувственного отражения действительности (философский и пси-хологический аспекты).
2. Классификация ощущений и сенсорных систем.
3. Рецепторная теория. Закон специфических энергия органов чувств И.Мюллера.
4. Рефлекторная теория. Вклад И.М.Сеченова в создание рефлекторной теории
5. Адаптация и ее биологическое значение.
6. Явление сенсбилизации
7. Взаимодействие органов чувств.
8. Резервы чувствительности, упражняемость органов чувств.
9. Общая характеристика восприятия и его основные свойства.
10. Константность восприятия. Виды константности.
11. Органические ощущения и их свойства.
12. Статические и кинестетические ощущения.
13. Кожные ощущения, их виды.
14. Обонятельные и вкусовые ощущения.
15. Основные черты анатомии слухового анализатора.
16. Слуховая чувствительность.
17. Субъективные качества слуховых ощущений, их физи-ческие корреляты.
18. Теории слуха.
19. Слуховое восприятие пространства.
20. Речевой и музыкальный слух.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
« Ощущение и восприятие: с практикумом»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-7	<p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в</p>	<p>Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-40</p>	<p>- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и</p>	<p>Выполнение практических работ и оформление отчета</p>	<p>Вопросы к экзамену №.1-40</p>	<p>- основными традиционными и инновационными и дидактическими методами и приемами</p> <p>- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных</p>	<p>Выполнение практических работ и оформление отчета</p>	<p>Вопросы к экзамену № 1-40</p>

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	<p>различных областях практики.</p> <p>-современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды;</p>			<p>инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения.</p> <p>- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений</p>			<p>ых и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.</p> <p>- навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение;</p>		

« Ощущение и восприятие: с практикумом»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	<p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в</p>	<p>Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-40</p>	<p>- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и</p>	<p>Выполнение практических работ и оформление отчета</p>	<p>Вопросы к экзамену №.1-40</p>	<p>- основными традиционными и инновационными и дидактическими методами и приемами</p> <p>- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных</p>	<p>Выполнение практических работ и оформление отчета</p>	<p>Вопросы к экзамену № 1-40</p>

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	<p>различных областях практики.</p> <p>-современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды;</p>			<p>инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения.</p> <p>- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений</p>			<p>ых и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.</p> <p>- навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение;</p>		

Компетен	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Владеть	Оценочные средства
----------	-------	--------------------	-------	--------------------	---------	--------------------

ция		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5	<p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p>	<p>Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-40</p>	<p>- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-</p>	<p>Выполнение практических работ и оформление отчета</p>	<p>Вопросы к экзамену №.1-40</p>	<p>- основными традиционными и инновационными и дидактическими методами и приемами</p> <p>- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации</p>	<p>Выполнение практических работ и оформление отчета</p>	<p>Вопросы к экзамену № 1-40</p>

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды;			психологического обучения. - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений			психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями. - навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение;		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.